

УДК 376-056.263-053.66:364-785.14

*Сафонова Ю.М.***РЕАЛИЗАЦИЯ ЭМОТИВНОЙ ФУНКЦИИ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ
НЕСЛЫШАЩИМИ ПОДРОСТКАМИ***УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка»*

Формирование эмоциональной сферы детей и подростков выступает одним из условий успешности их социальной адаптации и взаимодействия с окружающим миром. Важнейшей детерминантой эмоционального развития и эмоциональных состояний личности на всех этапах ее развития является реализация *эмотивной (аффективно-коммуникативной) функции общения* (А.А. Бодалев, Б.Ф. Ломов, А.В. Мудрик) [1].

Данные исследований в области сурдопедагогики и сурдопсихологии свидетельствуют о том, что у учащихся с нарушением слуха имеются значительные трудности в понимании явлений эмоциональной сферы, установлении причинно-следственных отношений возникновения эмоций, а также в овладении эмоционально-оценочной лексикой (Н.Е. Граш, О.А. Красильникова, О.И. Кукушкина, Т.Ю. Кулигина, М.И. Никитина, В. Петшак, Е.Г. Речицкая, Т.В. Розанова, В.А. Синяк и др.). В исследованиях ученых данные вопросы рассмотрены в основном для младшего школьного возраста. Специального экспериментального изучения состояния эмотивной функции речевого общения подростков с нарушением слуха не проводилось.

Вместе с тем, развитие эмоциональной сферы подростков требует учета специфики данного возрастного периода, заключающейся в большой эмоциональной возбудимости, повышенной тревожности, устойчивости эмоциональных переживаний по сравнению с младшим школьным возрастом, противоречивости чувств, развитом чувстве принадлежности к группе и др. [3]. В этот период особое значение принимает способность к вербализации эмоций, т.к. посредством речи подросток может выразить свои эмоции, чувства, настроения, мысли, сформулировать свое эмоционально-ценностное отношение к миру, что необходимо в его становлении как личности. Необходимость учета общих и специфических особенностей развития эмоциональной сферы подростков в условиях нарушенного слуха обуславливает актуальность изучения состояния эмотивной функции речевого общения неслышащих подростков.

Цель нашего исследования: выявить состояние эмотивной функции речевого общения у подростков с нарушением слуха. Достижение данной цели предполагает решение следующих **задач**:

- выявить сформированность у подростков с нарушением слуха умения реализовывать аффективно-коммуникативные намерения;
- выявить особенности использования неслышащими подростками речевых средств для реализации эмотивной функции речевого общения с учетом условий заданной коммуникативной ситуации.

Диагностическая процедура включала предъявление испытуемым коммуникативных ситуаций, требующих реализации эмотивной функции речевого общения. Каждая ситуация предполагала реализацию испытуемым определенной коммуникативной задачи с учетом описанных условий (например: выражение радости, благодарности, сопереживания, возмущения и т.д.).

В исследовании приняло участие 45 учащихся с нарушением слуха 5-8 классов и 49 нормально слышащих учащихся 4-7 классов.

Качественный и количественный анализ результатов экспериментального исследования показал, что значительная часть неслышащих подростков испытывают трудности в понимании и правильном выделении коммуникативной задачи в предложенных ситуациях с учетом условий коммуникативной ситуации (например, выразить пожелания в ситуации поздравления и т.п.). Это может быть обусловлено, с одной стороны, трудностями речевого развития, с другой – особенностями эмоциональной сферы неслышащих, а также ограниченным социальным опытом и опытом общения, недостаточной степенью ориентировки в условиях коммуникативной ситуации. В таблице 1 представлено соотношение типов речевых реакций слышащих и неслышащих испытуемых в предложенных коммуникативных ситуациях.

Таблица 1 – Типы речевых реакций испытуемых в предложенных ситуациях

№	Коммуникативная ситуация	Тип (содержание) речевой реакции	Количество испытуемых (в %)	
			с нарушением слуха	нормально слышащих
1	Как ты поздравить друга с победой в соревновании? Что ты ему пожелаешь?	Поздравление	51	30
		Пожелание	18	80
		Одобрение	11	33
		Выражение радости и поддержки	-	18
2	Как подбодрить товарища, у которого пропала собака?	Утешение, подбадривание	27	65
		Сочувствие, сожаление	16	-
		Предложение помощи	27	57
3	Родители подарили тебе новый телефон. Как ты выразишь свою радость?	Выражение благодарности	80	96
		Выражение радости и/или других эмоций	27	65
4	Твой друг ломает ветку дерева. Что ты ему скажешь?	Регуляция действий (запрет)	49	69
		Возмущение	13	65
5	Твой одноклассник боится делать прививку? Что ты ему скажешь?	Поддержка, утешение	58	94

Исследование показало, что неслышащие подростки затрудняются в использовании речевых средств для реализации аффективно-коммуникативных намерений. Для подростков с нарушением слуха, в сравнении с их слышащими

сверстниками, характерно использование ограниченного набора речевых средств для реализации аффективно-коммуникативной функции речевого общения, недостаточно представлено использование эмоционально-оценочной лексики (Таблица 2).

Таблица 2 – Примеры использования речевых средств для реализации аффективно-коммуникативных намерений слышащими и неслышащими подростками

№	Тип (содержание) речевой реакции	Количество испытуемых (в %)	
		с нарушением слуха	нормально слышащих
1	Одобрение	Молодец.	Молодец. Так держать.
2	Выражение радости (за кого-либо) и поддержки	-	Очень рад за тебя. У тебя все получится.
3	Утешение, подбадривание	Спокойно, успокойся, не волнуйся, не переживай, не плачь, не бойся.	Не волнуйся, не переживай, не плачь, не бойся, не расстраивайся, не беспокойся, не вешай нос, не печалься, не унывай.
4	Выражение радости и/или других эмоций (в ситуации вручения подарка)	Я рад (доволен). Мне радостно.	Я всегда мечтал о таком телефоне. Я вас люблю, вы самые лучшие.
5	Возмущение	Не ломай ветку. Нельзя ломать. Зачем (ты ломаешь дерево)?	Не ломай ветку. Ему же больно. Дерево тоже живое. Что ты делаешь? Зачем ты это делаешь?

В таблице 3 представлен лингвистический анализ речевых средств, используемых неслышащими и слышащими подростками для реализации эмотивной функции речевого общения.

Таблица 3 – Анализ использования неслышащими и слышащими подростками речевых средств для реализации эмотивной функции речевого общения

Способы вербального выражения эмоций	Речевые средства, используемые подростками с нарушением слуха	Речевые средства, используемые нормально слышащими подростками
Лексические способы: - эмоционально-окрашенная лексика; - оценочная, эмоционально-оценочная лексика.	Существительные: ужас; мужик, молодец; уважение. Глаголы: ругала, устала. Прилагательные: плохой, хитрый. Наречия: хорошо, жалко, обидно, скучно, вредно, вежливо, обязательно. Междометия: ого. Частицы: ладно.	Существительные.: достижение; дурак, баба, мошенник, молодец. Глаголы: заботятся, чувствовал, понравился, испугалась, не растерялась; потерпи, стремись; вылезу. Прилагательные: замечательный, прекрасный; классный, хороший, лучшие, огромное, глупый. Недоволен, рад, осторожен, уверен, расстроен. Наречия: стыдно, опасно, немедленно, обязательно, вредно,

		<p>полезно, глупо, ничего, супер, по-хорошему, круто, нечестно, равнодушно.</p> <p>Междометия: Ура! Блин. Да. Просто. Окей. Нет слов.</p> <p>Частицы: все равно, же, даже, ну, ладно, конечно. Ну, блин. Ну, ладно. Ну, пожалуйста.</p> <p>Переносное употребление слов: черепаха; живое (о дереве).</p> <p>Фразеологические сочетания: писк моды; все в порядке, хотели как лучше, не больно ни капельки, нюни распустил.</p>
Словообразовательные способы	Дружок.	Часок.
Сложноподчиненные предложения		<i>Я уверена, что ты этого достоин. Я рад, что вы подарили мне телефон.</i>
Речевая интонация - восклицания	Хорошо!	Вы правы! Так держать! Продолжай в том же духе! У тебя всё получится! Прекрати! Не трусь! Жизнь на этом не кончается.
- обращения	Дружок.	Имена собственные.
- риторические вопросы	Зачем?	А если тебе вот так руку сломать? Тебе не стыдно? Зачем ты это делаешь?

Таким образом, наше исследование позволило выявить, что состояние эмотивной (аффективно-коммуникативной) функции речевого общения у подростков с нарушением слуха характеризуется низким уровнем сформированности коммуникативно-речевых умений и ограниченным набором речевых средств для ее реализации.

Перспективным представляется изучение представленности у подростков с нарушением слуха словаря эмоций разной модальности, рассматриваемой во взаимосвязи со спецификой эмоционального реагирования в различных эмоциогенных ситуациях, а также обоснование и разработка содержания и научно-методического обеспечения работы по формированию аффективно-коммуникативной функции речевого общения у подростков с нарушением слуха в системе коррекционных занятий.

Литературные источники:

1. Мудрик, А. В. Общение: функции / Психология общения. Энциклопедический словарь / Под общ. ред. А.А. Бодалева. - М.: Изд-во «Когито-Центр», 2011.

2. Речицкая, Е. Г. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом : метод. пособие / Е.Г. Речицкая, Т.Ю. Кулигина. - М. : Книголюб, 2006. - 207 с.

3. Ильин, Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. - СПб: Питер, 2001. - С. 403-404.

Safonova Y.M.

**THE EMOTIONAL FUNCTION OF SPEECH COMMUNICATION ADOLESCENTS
WITH HEARING IMPAIRMENTS**

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank

Summary

In the article the problem of study and development of emotional functions verbal communication pupils with hearing impairment is described. The results of experimental study of emotional communicative speech skills of adolescents with hearing impairment are presented. The features of use language means are revealed.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ